

Cu toții ne dorim să oferim copiilor posibilitatea să accedă către o instituție de învățământ unde potențialul lor uman să se dezvolte și să înflorească, ghidat de dascăli care se apleacă cu iubire și cunoaștere asupra fiecărui copil.

Este important ca alegerea școlii să fie o opțiune conștientă, făcută în urma unei bune informări și înțelegeri a modului în care unitatea de învățământ este organizată, a metodelor de predare și a regulilor interne. Dacă părintele este bine informat în alegerea făcută, șansele de integrare a copilului în acea instituție cresc foarte mult.



SPAȚIUL ȘCOLAR

Oferim un mediu care încurajează inițiativele și am dezvoltat fibrele necesare unui spațiu democratic în care copilul lucrează în ritmul propriu, creează un univers care să reflecte căutările lui interioare și contribuția personală pe care o poate aduce la dezvoltarea sa.

Toate elementele ergonomice sunt propice organizării unui mediu de învățare cu forme de organizare variate. Începând cu clasa pregătitoare când copiii își formează atitudinea deschisă și pozitivă spre școală și își crează identitatea de școlar, menținem sala de clasă deschisă părinților pentru a participa la workshop-uri alături de copii.



Clasele pregătitoare de la Școala Gimnazială nr. 1, comuna Cavadinești integrează următoarele coordonate

Model de proiectare curriculară, centrat pe competențe:

- Demers didactic personalizat***
- Stimularea învățării prin joc***
- Valorificarea experienței specifice vârstei***
- Abordarea integrată a conținuturilor***
- Metode moderne de evaluare: centrarea pe progresul personal, autoevaluarea, portofoliul, etc***
- Contexte semnificative de învățare pentru viața reală***
- Exprimarea ideilor și sentimentelor despre ceea ce se învață***
- Valorificarea experiențelor de învățare în contexte nonformale și informale***
- Învățare holistică***
- Acțiuni de voluntariat și caritabile***
- Parteneriat școală-părinți intens***



Realizarea evaluării va fi centrată pe următoarele obiective

- Evaluarea se va realiza pe un fond afectiv pozitiv, fără a provoca elevului emoții negative, consolidându-se încrederea în sine și dorința de a persevera.***
- Obiectivul evaluării va fi conduita elevului, acțiunile, produsele activității sale într-o situație concretă, elevul ca personalitate fiind tratat permanent cu respect și dragoste.***
- Elevii se vor implica în procesul de autoevaluare și interevaluare, fiind încurajați să-și analizeze și să-și aprecieze propriile performanțe.***
- Comparațiile se vor referi la rezultatele precedente și cele actuale ale elevului, și nu la diferențele dintre ei.***
- Profesorul pentru învățământ primar va observa și va încuraja succesele fiecărui elev, fără a omite pe cineva.***
- În clasa pregătitoare, evaluarea nu urmărește ierarhizarea elevilor, ci stabilirea nivelului cunoștințelor, abilităților și atitudinilor acestora, necesare pentru a aborda cu succes clasele următoare.***
- Metodele care pot fi utilizate, din punctul de vedere al specificului de vârstă și al scopului educației în clasa pregătitoare, sunt: observația, convorbirea, probele practice, portofoliul. Chiar dacă se utilizează și fișele de lucru în procesul de evaluare, trebuie avut în vedere***
 - ca probele cu sarcini pe fișe de lucru să fie echilibrate cu observarea sistematică a copiilor în timpul jocului. În activitatea obișnuită a copilului pot fi integrate probele de investigație, prin adresarea unor întrebări.***
- Nu vor fi utilizate aprecieri ale elevilor între ei, ci încurajări ale acestora între ei. De asemenea, părinților li se va explica necesitatea ca aprecierile propriilor copii să se raporteze întotdeauna la etapele anterioare de realizare de către aceștia a unor activități, sarcini și nu la performanțele altor elevi.***

Pentru elementele pregătitoare, studiate și exersate până acum cativa ani în primele 6-8 săptămâni din clasa I, avem acum la dispoziție un întreg an școlar. Iată de ce noua programă include la Comunicare în limba română trasarea elementelor grafice care intră în componența literelor de mână: linii, puncte, bastonașe, zale, bucle, semiovale, ovale, nodulețe (competența specifică 4.1.). Aceasta presupune exersarea musculaturii fine a mâinii și coordonarea vizual-auditiv-motrică, elemente absolut necesare pentru învățarea scrierii de mână la clasa I. . Desigur că aceste exerciții vor fi realizate cu resurse variate (plastilină, ață, bețișoare, nisip, geamuri aburite, tablă, markere de diferite culori și grosimi, foi veline, foi liniate, etamină, suport electronic etc.) și în diferite tipuri de activități, cât mai atractive pentru copii. De exemplu, activitatea poate fi organizată pe ateliere de lucru simultane, astfel încât să existe varietate, să poată fi mai bine urmărite și supravegheate atelierele cu grad de dificultate sporit. În programa veche, acesta era un element de conținut prevăzut pentru cei care optau să aloce mai mult de 4 ore pe săptămână la această disciplină. Noua programă este construită conform noului plan-cadru, adică pentru 5 ore pe săptămână.



Elemente de noutate prezente la clasa pregătitoare

Clasa pregătitoare face parte din învățământul general obligatoriu. Așa cum reiese din însăși denumirea sa, clasa pregătitoare are rolul de a pregăti elevul pentru învățarea specifică în primul rând clasei I, dar și următorilor ani de școală. Acomodarea cu mediul școlar se face într-un mod cât mai prietenos, principalul context de învățare fiind jocul, ca activitate predominantă pentru vârsta de șase ani.



La Matematică și explorarea mediului,

concentrul numeric de operare este 0-31, pentru a realiza atât progresul față de grupa mare, cât și corelarea cu celelalte elemente de conținut care vizează unitățile de măsură pentru timp: ziua, săptămâna, luna, anotimpurile. Înainte de introducerea clasei pregătitoare, această pregătire a elevilor se realiza în primele 6-8 săptămâni din clasa I, când se exersau formarea, compunerea, descompunerea, scrierea, citirea, compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 10. Având în vedere faptul că acum această perioadă de pregătire se realizează pe parcursul unui întreg an școlar, noua programă de Matematică și explorarea mediului este construită pentru un centru mai larg, propus de vechea programă, și anume 0-31. Astfel, programa nouă conține competențe care vizează: recunoașterea, formarea, citirea, scrierea cu cifre, compararea și ordonarea numerelor, în etape: de la 0 la 10, de la 10 la 20, de la 20 la 31; efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea/ extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată, folosind numărarea de obiecte sau imagini, calculatorul, metoda balanței; rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor, folosind jocuri de rol care să îi pună în situații întâlnite în viața reală („La cumpărături”, „În parc” etc.)



Materialul didactic sugerat în activitățile de învățare propuse nu are caracter de obligativitate. Activitățile de învățare sunt sugestii pentru formarea competențelor. Ele pot fi și trebuie adaptate specificului fiecărei clase, inclusiv în funcție de resursele de care dispune fiecare cadru didactic care predă la clasa pregătitoare. Cadrul didactic trebuie să urmărească permanent realizarea de conexiuni între toate disciplinele, prin oferirea unor contexte de învățare relevante pentru realitatea cotidiană a elevului de clasă pregătitoare, care să îl mențină amplasat în mediul cunoscut lui și care să fie totodată atractive, instructive și folositoare.

